

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

na lata 2022-2027

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Zdunach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Promuje wartości takie jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie i życie. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej
- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe osiągnięcia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje o problemach występujących w szkole oraz w środowisku rodzinnym

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Chcemy aby nasza szkoła była bezpieczna, panował klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, żeby czuli się bezpiecznie w naszej szkole.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

III. MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej w Zdunach jest dobre wychowanie, rzetelna nauka, sprawność fizyczna, postawa społeczna i pogoda ducha.

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

IV. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy po to aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując założone zadania szkoły dążymy, by nasz absolwent / uczeń:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był ambitny, dążył do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości (stawiał sobie coraz wyższe cele i dążył do ich osiągnięcia)
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie, uprawiał sport, wiedział co to jest aktywność fizyczna i znał jej wpływ na nasze organizmy;

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rodzice:

- współtworzą szkolny program profilaktyczno – wychowawczy
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach i innych spotkaniach organizowanych przez szkołę
- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- wspierają rozwój ucznia, rozpoznają indywidualne potrzeby ucznia
- prowadzą dokumentację nauczania
- współtworzą szkolny program profilaktyczno – wychowawczy
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- reagują na potrzeby ucznia, wnioskuje o przydzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych
- są w kontakcie z rodzicami ucznia

- integrują i kierują zespołem klasowym
- współpracują z nauczycielami, dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką szkolną.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących na terenie szkoły
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko

- mają szacunek do kultury i tradycji narodowej
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- reagują na przejawy agresji, nieodpowiednie zachowanie innych uczniów
- dbają o dobry wizerunek szkoły

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, wspiera mocne strony ucznia
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój ucznia
- diagnozuje środowisko wychowawcze
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanej potrzeby
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Klasa I-III

ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Dbłość o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</p> <p>Promowanie aktywnego trybu życia i alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez zajęcia sportowe i rekreacyjne.</p>	<p>kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych – pogadanki, gry, konkursy plastyczne, działania praktyczne, konkursy o tematyce zdrowotnej</p> <p>zajęcia profilaktyczne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę, spotkania z rodzicami</p> <p>lekcje wychowania fizycznego, wycieczki, wyjścia do lasu</p> <p>współpraca z rejonową przychodnią i innymi podmiotami zewnętrznymi</p> <p>kąciki przyrodnicze i gazetki w klasach</p> <p>działalność gromady zuchowej, zajęcia z wychowawcą, Szkolne Koła Zainteresowań</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, higienistka</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, realizatorzy projektów, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciel biblioteki</p>

Klasa IV-VIII

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo – uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami, ze szczególnym naciskiem na uzależnienie od komputera i Internetu</p> <p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Ukazywanie szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości – podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>	<p>Wdrażanie programów profilaktycznych, włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej, przygotowywanie przez uczniów plakatów dotyczących zapobieganiu uzależnieniom, spotkania z dietetykiem</p> <p>Wprowadzenie treningu asertywności, radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania. Uświadomienie hierarchii wartości jako czynnika chroniącego</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, GZW, propagowanie udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach (koła zainteresowań, zajęcia sportowe)</p> <p>Pogadanki, rozmowy, realizacja programów profilaktycznych, udział uczniów w konkursach</p> <p>Zajęcia z elementami doradztwa zawodowego, pogadanki tematyczne, wykorzystanie kwestionariuszy i ankiet</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka, nauczyciele w-f, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele zajęć dodatkowych.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście, przedstawiciele PPP, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>

<p>Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym i emocjonalnym.</p> <p>Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie świadomości związanej z potrzebą ochrony środowiska. Uczenie właściwego zachowani w kontaktach z przyrodą – zapoznanie ze skutkami ingerencji człowieka w środowisko naturalne.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na potrzebę oszczędzania wody i prądu oraz dbania o Ziemię</p>	<p>Pogadanki, rozmowy na lekcjach wychowawczych, udział pedagoga. Przeprowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy PP.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów, lekcji z udziałem ratownika medycznego.</p> <p>Pogadanki, zajęcia tematyczne, udział w akcjach o tematyce ekologicznej. Udział w warsztatach ekologicznych. Przygotowywanie uczniów do konkursów o tematyce ekologiczne</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klasy, ratownik medyczny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
---	--	--

2. PRZECIWDZIAŁANIE PRZEJAWIANIU PRZEZ UCZNIÓW ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCOWYCH

Klasa I-III

ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Poznawanie reguł współżycia i współdziałania w społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji społecznych i umiejętności interpersonalnych, szczególnie w zakresie rozwiązywania konfliktów rówieśniczych</p>	<p>Ustalenie zasad współpracy wychowawcy z klasą, diagnoza poziomu przemocy w klasie. Poznawanie zasad bycia dobrym kolegą. Promowanie postawy życzliwości, Przestrzeganie zasad kontraktu klasowego. Poszanowanie cudzej własności i wytworów pracy kolegów Obchody Ogólnopolskiego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Tolerancja osób innej narodowości</p> <p>Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</p> <p>Konsekwentne reagowanie w sytuacji przemocy, współpraca z rodzicami</p> <p>Ocenianie postępowania własnego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości; Apel dla kl. I-III, Dzień Specjalny – Dzień Szkoły bez przemocy, happening, przemarsz ulicami miasta</p> <p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>Zabawy integracyjne – Zabawy tematyczne</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele świetlicy szkolnej</p>

<p>Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi</p>	<p>Wdrażanie programów wychowawczych rozwijających umiejętności interpersonalne Diagnozowanie samopoczucia ucznia w klasie.</p> <p>Muzykoterapia – słuchanie muzyki relaksacyjnej/muzyki poważnej, wyrażanie emocji w formie obrazu</p> <p>Akcja: – ubieramy się na kolorowo.</p> <p>Podnoszenie samooceny uczniów poprzez indywidualne rozmowy</p> <p>Uświadamianie konsekwencji swoich działań</p> <p>Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doznanych uczuć</p> <p>Poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog , nauczyciele świetlicy szkolnej</p>
--	---	--

Klasa IV-VIII

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Rozpoznanie czynników ryzyka związanych ze stosowaniem zachowań agresywnych i przemocowych przez uczniów.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych stosowaniu zachowań agresywnych i przemocowych.</p>	<p>Przeprowadzenie ankiety badającej poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (rodzice, uczniowie) Prowadzenie obserwacji uczniów</p> <p>Zorganizowanie spotkań dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły z przedstawicielami sądu lub policji na temat prawnych skutków stosowania zachowań agresywnych i przemocowych.</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu rozwoju osobowości, komunikacji interpersonalnej, respektowania norm społecznych oraz przeciwdziałania ksenofobii i dyskryminacji.</p> <p>Realizowanie tematyki dotyczącej przeciwdziałania agresji i przemocy w czasie godzin wychowawczych oraz innych zajęć (rozwijanie kompetencji społecznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynniki ryzyka stania się sprawcą, ofiarą przemocy, - jak sobie radzić z agresją własną i innych <p>- umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów przejawiających wysoki poziom agresji</p> <p>Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych dotyczących tematyki agresji i przemocy dla nauczycieli, uczniów oraz rodziców</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog, kurator sądowy, przedstawiciele policji,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

3. Kształtowanie postaw społecznych. Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.

Klasa I-III

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. poznawanie historii Zdun, związanych z nimi legend i faktów;</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej.</p>	<p>Zapoznanie z elementami kultury i historii wycieczki klasowe o charakterze edukacyjnym w ramach poznawania polskiej kultury</p> <p>Poznawanie tradycji obyczajów i obrzędów regionalnych, uczestniczenie w obrzędach związanych ze świętami</p> <p>Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii;</p> <p>Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; praca ludzi w naszej miejscowości, poznajemy ciekawe zawody</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wskazywanie ważniejszych urzędów, zakładów usługowych, szanowanie wytworów ludzkiej pracy</p> <p>Poznawanie regulaminu zachowania się w instytucjach publicznych i stosowanie się do niego;</p> <p>Dbanie o estetykę najbliższego otoczenia;</p> <p>Wycieczki po najbliższej okolicy;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciel biblioteki</p> <p>Wychowawcy , nauczyciele, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciel biblioteki</p>

<p>Kształcenie postaw społecznych</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Poznawanie symboli narodowych i europejskich.</p> <p>Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych</p> <p>Znajomość wydarzeń historycznych</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>Wychowawcy , nauczyciele, nauczyciele świetlicy szkolnej , nauczyciel biblioteki</p>
---------------------------------------	--	---

Klasa IV-VIII

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształcenie postaw społecznych</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny oraz innej narodowości</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzanie ich autonomii i samodzielności.</p>	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji</p> <p>Rozwijanie poczucia potrzeby przynależności do grupy – klub sportowy, koło zainteresowań, drużyna harcerska</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania swoich potrzeb</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną oraz inną narodowością</p> <p>Przeprowadzenie rozmów, wywiadów z uczniami na temat ich pasji oraz zainteresowań. Motywowanie do udziału w konkursach.</p> <p>Pogadanki na temat pozytywnych aspektów posiadania hobby.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć tematycznych dotyczących emocji, uczuć, radzenia sobie z emocjami realizowanych na godzinach wychowawczych, zgodnie potrzebami ucznia</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii,</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>

<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności odpowiedniego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.</p>	<p>Organizacja i udział uczniów w uroczystościach szkolnych, wyjścia i wycieczki tematyczne, zajęcia tematyczne w ramach języka polskiego, historii, wos.</p> <p>Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	--------------------------------

4. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców. Współpraca szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów.

Klasa I-VIII

Zadania	Formy realizacji	Uczestnicy
<p>Wyrównanie szans rozwoju społecznego i edukacyjnego</p> <p>Współpraca na linii rodzic – nauczyciel</p> <p>Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców</p> <p>Współpraca z innymi instytucjami</p>	<p>Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, z Programem Wychowawczo Profilaktycznym</p> <p>Umożliwianie rodzicom kontaktów z nauczycielami , wychowawcami, pedagogiem, dyrekcją.</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicem / opiekunem poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> - wywiadówki - dziennik elektroniczny - indywidualne spotkania <p>Wsparcie organizacyjne rodziców przy planowaniu imprez szkolnych i klasowych. Podziękowanie rodzicom za aktywny wkład w życie szkoły.</p> <p>Zbieranie informacji na temat oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły</p> <p>- Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów.</p> <p>Pomoc specjalistów, pomoc psychologiczno- pedagogiczna w oparciu o rozpoznanie dokonane w szkole lub zalecenia zawarte w diagnozach specjalistów / opinie psychologiczne, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie.</p>	<p>Rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, przedstawiciele innych instytucji, goście specjalni.</p>

	<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Pogadanki, rozmowy wspierające.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>Kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za wychowanie dzieci. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</p> <p>zapraszanie rodziców na imprezy organizowane przez szkołę (np. rozpoczęcie roku szkolnego, apele, wystawy prac uczniów)</p> <p>włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych zachęcanie do pracy w strukturach szkoły (np. Rada Szkoły)</p>	
--	--	--

VIII. EWALUACJA

Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie poddany ewaluacji i diagnozie na koniec roku szkolnego. Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w ramach realizacji programu. Ewaluacja będzie dokonywana na podstawie:

- obserwacji;
- ankiet dla: uczniów, rodziców, nauczycieli;
- analizy prac, dokumentacji uczniów;
- oraz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga , dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania).
- rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami;

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter długofalowy, tzn. przygotowany jest na dłuższy okres i będzie corocznie poddawany ewaluacji.
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Zdunach
3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
5. Opracowany Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny – zgodny jest podstawą programową.
6. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Zdunach na lata 2022-2027 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.
7. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji, W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny . Będzie on zawierał także priorytety MEN na każdy rok szkolny.

Program Wychowawczo –Profilaktyczno opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Małgorzata Banasiewicz
- Anna Ceglarska

- Ilona Hybsz
- Anna Kołodziejska
- Arletta Kowalewicz
- Karolina Grzelak
- Izabela Maciaszek
- Michał Lepiarz
- Wiktor Obal

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zdunach przyjęto uchwałą Radą Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim dnia 30 września 2022 r.

Karolina Grzelak
Rada Rodziców

Andrzej Hejdysz
Rada Pedagogiczna

Michał Lepiarz
Samorząd Uczniowski