

# SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## Klasy I – III

Szkoła Podstawowa w Zdunach

### I. Zasady ogólne.

1. Szczegółowe Kryteria Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
4. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a także co i jak wymaga poprawy.
5. Ocena śródroczna informuje ucznia i rodzica o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia. Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia ogólny poziom osiągnięć ucznia. Obie mają charakter opisowy.

### II. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu.

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie. W klasie I nadrzędne znaczenie mają osiągnięcia dotyczące sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia. W klasie II i III informacja powinna dotyczyć wszystkich sprawności językowych. Czytanie i pisanie rozwijane jest głównie w klasie II i III.

W klasach I-III uczeń rozumie całościowo i reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie proste pytania dotyczące swojej osoby i rodziny oraz potrafi na nie odpowiedzieć. Podczas rozwijania **sprawności rozumienia ze słuchu** nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak dyktando rysunkowe, dyktando liczbowe, numerowanie, zakreślanie, prawda czy fałsz.

**Sprawność mówienia** rozwijana jest poprzez naukę rytmizowanych rymowanek, piosenek, wyliczanek, odgrywania scenek oraz historyjek. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na proste pytania związane z własną osobą, rodziną, zabawkami, zwierzętami, ubiorem, jedzeniem, czasem wolnym oraz scenki z podziałem na role lub pantomimiczne. Uczniowie ćwiczą mówienie również poprzez gry w karty obrazkowe, przeprowadzanie ankiet/ wywiadów, zgadywanki (zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi), krótkie opisy postaci/ przedmiotów/ pogody itd.

Efekty kształcenia określają, co przeciętnie zdolne dziecko powinno wiedzieć i jakie umiejętności powinno posiadać na zakończenie każdego etapu edukacyjnego. Uczeń kończący klasę III czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Dlatego od klasy II **sprawność czytania** i pisanie początkowo pojedynczych wyrazów, a następnie krótkich zdań jest systematycznie ćwiczona. Na tym etapie ćwiczenia z zakresu czytania polegają głównie na zabawie wyrazami i ich obrazkowymi odpowiednikami. Uczniowie rozpoznają wyraz i kojarzą go z wymową (podejście globalne).

**Sprawność pisania** rozwijana jest poprzez najpierw przepisywanie, a następnie zapisywanie wyrazów oraz zdań. Pisane teksty są stopniowo coraz dłuższe, od pojedynczych wyrazów i zwrotów po krótkie, proste zdania oraz samodzielnie pisane pojedyncze zdania według podanego wzoru oraz uzupełnianie luk.

### **III. Zakres oceniania osiągnięć w I etapie edukacyjnym.**

Sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają wypowiedzi ustne i pisemne. Materiał leksykalny sprawdzany jest poprzez test z omówionego rozdziału. W klasie III wiedzę uczniów sprawdza się na bieżąco w postaci niezapowiedzianych kartkówek z ostatniej lekcji. Sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć jest także obserwacja pracy uczniów na lekcji. Nauczyciel nagradza ich za aktywne uczestnictwo w zajęciach. Nauczyciel ocenia także stopień opanowania piosenek i rymowanek w języku angielskim.

Bieżąca ocena umiejętności osiągnięć ucznia jest wpisywana w dzienniku. Ustala się ocenę punktową w skali 1 – 6, określającą poziom osiągnięć ucznia. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku plus (+) oraz znaku minus (-).

Ocenianie klasyfikacyjne roczne w klasach I-III polega na określeniu dla każdego ucznia oceny opisowej w arkuszu ocen oraz wypełnieniu szkolnego świadectwa

opisowego ucznia na zakończenie roku szkolnego. Ocena klasyfikacyjna roczna ma formę zwrotów:

- 6 – „celująco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
- 5 – „bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
- 4 – „dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
- 3 – „słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
- 2 – „bardzo słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
- 1 – „nie opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”.

#### **IV. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych.**

##### **1. Prace pisemne**

Każdy test obejmuje materiał z jednego bądź dwóch rozdziałów. Jest zapowiedziany przynajmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku choroby lub zdarzeń losowych, termin może być przedłużony indywidualnie na prośbę ucznia lub rodzica.

Ustala się następujące normy procentowe dla zaliczenia poszczególnych poziomów wymagań w testach i kartkówkach:

<b>Ocena</b>	<b>Skrót literowy</b>	<b>Oznaczenie cyfrowe</b>	<b>Procent punktów w pracach pisemnych</b>
Celująca	cel	6	98 – 100
Bardzo dobra	bdb	5	90 – 97
Dobra	db	4	70 – 89
Dostateczna	dst	3	50 – 69
Dopuszczająca	dop	2	30 – 49
Niedostateczna	ndst	1	0 – 29

Ocenę niedostateczną z testu można poprawić na zajęciach dodatkowych w ciągu 2 tygodni od otrzymania testu. Oceny z kartkówek nie podlegają tej zasadzie.

##### **2. Piosenki i rymowanki**

W ocenianiu piosenek bądź rymowanek nauczyciel bierze pod uwagę głównie poprawność językową ucznia.

### 3. Aktywność na lekcji

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji są nagradzani plusami. Pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny bardzo dobrej, sześć plusów decyduje o wystawieniu oceny celującej.

### 4. Przygotowanie do lekcji

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Brak któregośkolwiek z w/w będzie odnotowywany w dzienniku lekcyjnym.

## **V. Ustalenia ogólne.**

Niniejszy przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego obowiązuje wszystkich nauczycieli uczących tego przedmiotu w Szkole Podstawowej w Zdunach i może być zmieniony poprzez decyzję całego zespołu przedmiotowego.

**Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oceniani są według kryteriów dostosowanych do ich możliwości.**

Załącznikiem do niniejszego przedmiotowego systemu oceniania są wymagania edukacyjne dla klas I-III.

Niniejszy system oceniania obowiązuje od dn. 02.09.2024r.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III**

### **Ocena celująca:**

- uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- bezbłędnie recytuje wierszyki i rymowanki,
- rozumie polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zawsze poprawnie używa poznanego słownictwa,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- nie popełnia błędów leksykalno – gramatycznych,
- poprawnie powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty,
- zawsze starannie wykonuje zadania domowe,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uzyskuje co najmniej 98% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

### **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń jest doskonale przygotowany do lekcji,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- recytuje wierszyki i rymowanki,
- rozumie polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- poprawnie używa poznanego słownictwa,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne,
- poprawnie powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty,
- starannie wykonuje zadania domowe,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uzyskuje co najmniej 90% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

### **Ocena dobra:**

- uczeń jest przygotowany do lekcji,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- recytuje wierszyki i rymowanki,
- rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie na nie reaguje,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- używa większości poznanego słownictwa, choć czasem popełnia błędy,
- powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty, ale nie zawsze poprawnie,
- wykonuje zadania domowe,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

**Ocena dostateczna:**

- uczeń jest z reguły przygotowany do lekcji,
- jest czasami aktywny na lekcji,
- mniej aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- recytuje wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela,
- często nie rozumie nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zna część wprowadzanego słownictwa, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty ale często popełnia błędy,
- wykonuje zadania domowe, ale robi to mało starannie lub czasami o nich zapomina,
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uzyskuje od 50% do 69% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

**Ocena dopuszczająca:**

- uczeń jest rzadko przygotowany do lekcji,
- jest rzadko aktywny na lekcji,
- rzadko bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- nie recytuje samodzielnie wierszyków i rymowanek, a jedynie powtarza je za nauczycielem,
- z reguły nie rozumie poleceń,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- stara się powtarzać za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty ale ma z tym bardzo duże trudności,
- rzadko wykonuje zadania domowe, często o nich zapomina,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje niewielką część informacji,
- uzyskuje od 30% do 49% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.